

Encontro
Nacional
de Jovens
Investigadores
em Educação



Promoção e desenvolvimento da literacia dos adolescentes: Portugal e o contexto europeu

Juliana Cunha & Maria de Lourdes Dionísio
GI Tecnologias, Multiliteracias, Currículo
CIEd | I.E. | Uminho

25 e 26 de janeiro de 2019
Universidade Lusófona, Lisboa



Financiamento:

Este trabalho é financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia, através de uma bolsa de investigação de doutoramento, com a referência SFRH/BD/115889/2016, e apoiado pelo Centro de Investigação em Educação (CIEd), projeto UID/CED/01661/2019, Instituto de Educação, Universidade do Minho, através de fundos nacionais da FCT/MCTES-PT.

ROTEIRO

Encontro
Nacional
de Jovens
Investigadores
em Educação



- ❑ Das preocupações com os 'níveis de literacia' dos adolescentes às atuais políticas educativas europeias
- ❑ Condições para a intervenção do High Level Group of Experts on Literacy (HLG)
- ❑ O estudo: *Promoção e desenvolvimento da literacia dos adolescentes: Portugal e o contexto europeu*
 - Procedimentos de recolha e análise de dados
 - Os casos do estudo: alguns exemplos
 - Caracterização dos casos do estudo:
 - ✓ Objetivos
 - ✓ Proponentes, atores, contextos, atividades e recursos
 - ✓ Impacto
- ❑ Até que ponto as políticas e as práticas desenvolvidas respondem às recomendações e orientações europeias?
- ❑ Conclusão

DAS PREOCUPAÇÕES COM OS 'NÍVEIS DE LITERACIA' DOS ADOLESCENTES ÀS ATUAIS POLÍTICAS EDUCATIVAS EUROPEIAS

Encontro
Nacional
de Jovens
Investigadores
em Educação



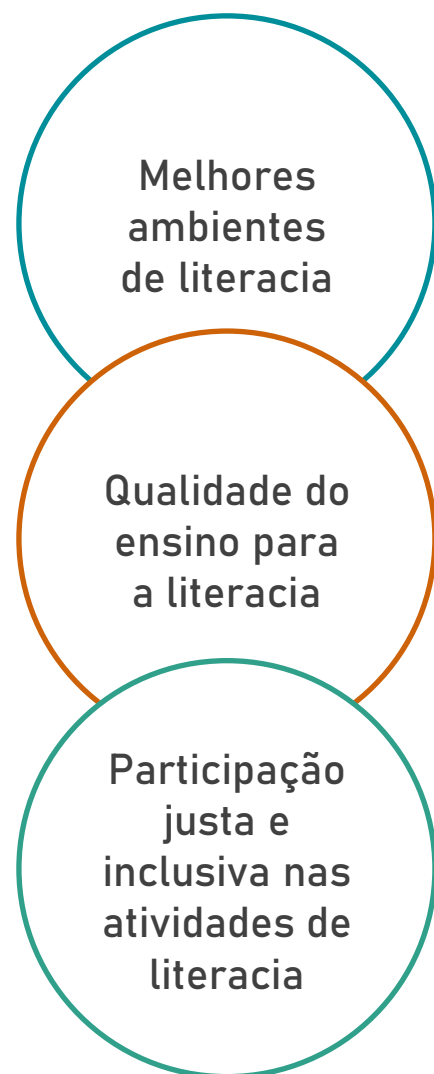
- ❑ O reconhecimento generalizado da importância da literacia
- ❑ Os resultados 'problemáticos' das populações nas avaliações internacionais de literacia
- ❑ A(s) crise(s) de literacia nos países europeus
- ❑ A instituição (constituição) da literacia como um objetivo político
- ❑ A criação do HLG

definiu 3 áreas-chave de intervenção política

“to address the literacy needs of all citizens” (HLG, 2012, p. 38)

CONDIÇÕES PARA INTERVENÇÃO

Encontro
Nacional
de Jovens
Investigadores
em Educação



Condições

- Envolvimento e **cooperação** entre os **diversos atores educativos**
- Foco na promoção da **literacia** no seio **familiar**
- **Alargamento dos contextos** de desenvolvimento de atividades **de literacia**
- **Visibilidade e acesso** alargado a **materiais de leitura** atrativos e diversificados
- Maior utilização de **recursos digitais** nas atividades de literacia, de modo a tornar a leitura e a escrita relevantes para os estudantes e a permitir a apropriação das competências essenciais para a avaliação das fontes de informação digitais
- **Professores qualificados** para o **ensino da literacia**
- Inclusão de estratégias e **métodos de ensino e aprendizagem da literacia** na formação de professores
- Inclusão/desenvolvimento/promoção da **literacia em todas as áreas do currículo**.
- **Adequação** das estratégias e dos métodos de ensino e aprendizagem **aos mundos de literacia dos estudantes**.
- **Inclusão dos estudantes com NEE** ou **com dificuldades** várias nas atividades de literacia
- Professores preparados para **identificação precoce e superação das dificuldades** de literacia dos estudantes
- Inclusão de **ferramentas de identificação precoce das dificuldades** dos estudantes na formação de professores
- **Apoio especializado e adequado** e acompanhamento (sistemático e individual) dos estudantes com NEE ou com dificuldades na leitura e na escrita

ESTUDO: *PROMOÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA LITERACIA DOS ADOLESCENTES: PORTUGAL E O CONTEXTO EUROPEU*

Encontro
Nacional
de Jovens
Investigadores
em Educação



- ❑ Perceber até que ponto os programas, projetos, medidas políticas de literacia para a população dos adolescentes, desenvolvidas em **Portugal** (PT), **Espanha** (ES), **Grécia** (GR), **Roménia** (RO) e **Irlanda** (IE), **respondem às recomendações e orientações europeias**, nomeadamente do HLG (2012).
- ❑ Identificar os possíveis **efeitos** de tais políticas e práticas na vida escolar dos adolescentes.



- ❑ Caracterizar programas, projetos, medidas políticas de literacia dos cinco países quanto a:
 - objetivos;
 - proponentes, atores, contextos, atividades e recursos;
 - impacto.

PROCEDIMENTOS DE RECOLHA E ANÁLISE DE DADOS

Encontro
Nacional
de Jovens
Investigadores
em Educação



1. Identificação de iniciativas, programas, projetos e medidas políticas de literacia
 - ☐ Consulta de especialistas e investigadores nacionais; de relatórios e estudos nacionais e internacionais; de websites de várias instituições ligadas às atividades de leitura e de escrita
 - ☐ Critérios de seleção:
 - literacia como justificação/objetivo
 - para os adolescentes
 - implementados a partir de 2000
- + Constituição de uma base documental para cada caso: legislação, normas, orientações, referenciais, planos de trabalhos, relatórios, panfletos
2. Validação dos dados por especialistas nacionais
3. Análise de conteúdo

123
Casos

CASOS DO ESTUDO: ALGUNS EXEMPLOS

Encontro
Nacional
de Jovens
Investigadores
em Educação



PT (30)	ES (24)	GR (16)	RO (20)	IE (19)	Parcerias (14)
<ul style="list-style-type: none"> Plano Nacional de Leitura Ler+ Jovem Ler+ em vários sotaques Ler + em família Históri@s e Leitur@s Aprender com a Biblioteca Escolar Ler é para já Metropolitano de Leitura Navegar na leitura Todos juntos podemos ler 	<ul style="list-style-type: none"> Canal Leitor Escrever como leitores Famílias Leitoras Plano de Fomento da Leitura Hora da Leitura Programa AulaDcine Literacias Múltiplas Projeto Linguístico da Escola Método inclusivo de ensino da leitura e da escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Projeto Bookraft Centro Nacional de Livros da Grécia Escola Digital Apoio às Práticas de Literacia Digitais Construindo escolas modernas e inovadoras CLIL+STEM=Aprendizagem para Sempre Otimização da gestão de alunos com dificuldades de aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> Batalha de Livros Círculos de Leitura Livros que se tornam filmes Deixa-me Aprender Programa Nacional para o Desenvolvimento das Competências de Leitura Comunicação sem Fronteiras Atelier do adolescente Ler para aprender 	<ul style="list-style-type: none"> “Ajudar o meu filho a Aprender” “Campanha Direito a Ler” “Desafio de Leitura” “Larga Tudo e Lê” “Programa de Leitura nas aulas de Inglês” Desenvolvimento da língua e das TIC Cantinho da leitura Intervenção efetiva para leitores com dificuldades 	<ul style="list-style-type: none"> Bibliotecas sem fronteiras “Apresentemo s um livro – <i>O Príncipezinho</i>” “Sociedade de Jovens poetas Blic&Clic BaCuLit ISIT TeL4ELE BleTeach Rapazes a ler LiRe Koinos ClipFlair EduComics

OBJETIVOS

Duas grandes linhas de ação: melhorar o ensino e aprendizagem e fomentar a leitura por prazer

Encontro
Nacional
de Jovens
Investigadores
em Educação



Melhorar o
ensino e
aprendizagem

“O nosso projeto visa **familiarizar os professores com as ferramentas e propostas pedagógicas e como estratégias metacognitivas** para a planificação de atividades no ensino de todas as disciplinas curriculares (...)” (GR)

“(...) o projeto visa o desenvolvimento de comunidades online de professores e o **desenvolvimento profissional contínuo de professores** (...)” (GR)

“o desenho das linhas estratégicas do programa responde em grande parte ao **desejo de animar o gosto pelos livros** na nossa sociedades (...)” (ES)

Fomentar a
leitura por
prazer

“Os objetivos da competição são: **estimular a leitura por prazer** entre as crianças e os adolescentes; **promover o valor da literatura** entre as crianças e os adolescentes (...)” (RO)

Menos
frequentes

Produzir/providenciar recomendações

Reduzir o risco/índice de abandono escolar

Incentivar o uso das bibliotecas

Envolver os pais/a família nas atividade de leitura

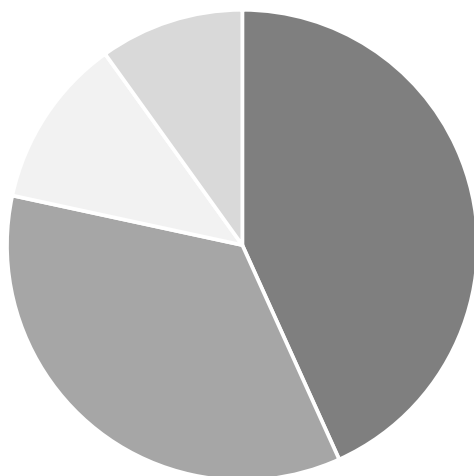
PROPONENTES, ATORES, CONTEXTOS, ATIVIDADES E RECURSOS: valorização das práticas escolarizadas e formais

Encontro
Nacional
de Jovens
Investigadores
em Educação



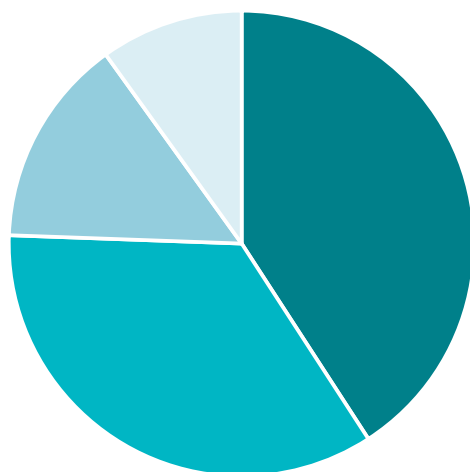
PROPONENTES

- Organismos governamentais
- Escolas
- Universidades
- Bibliotecas



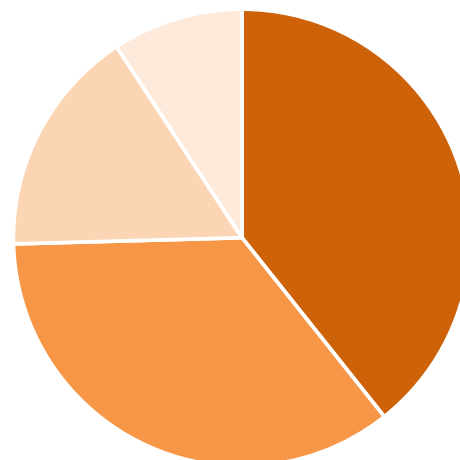
ATORES

- Professores
- Escolas/instituições de ensino
- Bibliotecas
- Família



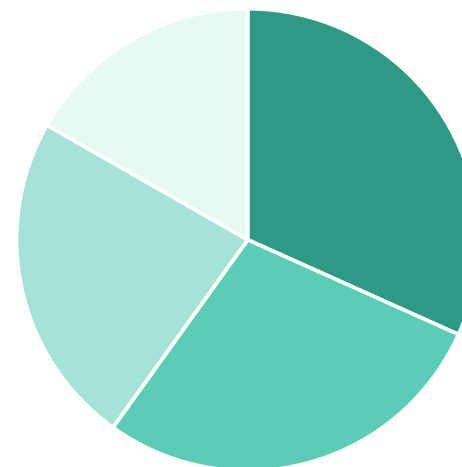
CONTEXTOS

- Sala de aula
- Escola (fora da sala de aula)
- Comunidade
- Casa



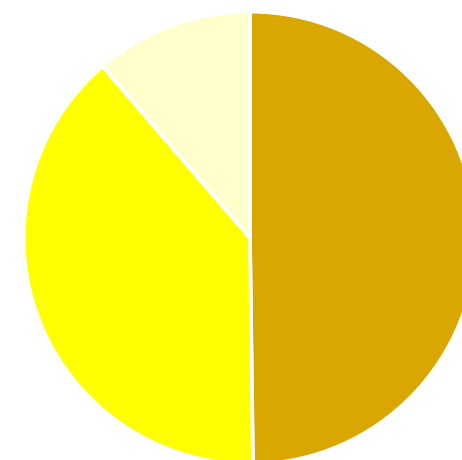
ATIVIDADES

- Participação em conferências e
- Participação em formações



RECURSOS

- Tradicionais (+livro)
- TIC (PC, Tablet, iPhone)
- Audiovisuais



QUE IMPACTO SE ANTECIPA??

Encontro
Nacional
de Jovens
Investigadores
em Educação



Indicadores:	Âmbito geográfico	Duração	Atores envolvidos	Objetivos	Avaliação	Produtos finais	Alcance dos resultados
--------------	-------------------	---------	-------------------	-----------	-----------	-----------------	------------------------

Impacto relativo:

- ☐ Limitados local e temporalmente
- ☐ Contexto de intervenção reduzido à escola
- ☐ Objetivos redutores: ligados à animação da leitura
- ☐ Processo de avaliação pouco transparente
- ☐ Pouco consistentes
- ☐ Pouco sustentáveis
- ☐ Resultados de curto prazo

Mas há exceções...

Dois exemplos:

Irlanda

- Estratégia nacional de melhoria da literacia e da numeracia para a aprendizagem e para a vida

Espanha

- Projeto linguístico de escola

- ☐ Estruturados do plano macro ao local
- ☐ Contexto de intervenção mais abrangente
- ☐ Mais focados na literacia
- ☐ Previsão de uma equipa de avaliação e monitorização
- ☐ Mais fundamentados/planificados
- ☐ Mais sustentáveis
- ☐ Resultados de longo prazo

ATÉ QUE PONTO AS POLÍTICAS E AS PRÁTICAS DESENVOLVIDAS RESPONDEM ÀS RECOMENDAÇÕES E ORIENTAÇÕES EUROPEIAS?

Encontro
Nacional
de Jovens
Investigadores
em Educação



Objetivos e fundamentação consonantes. Além disso, é visível...

1. ...algum envolvimento e cooperação entre os diversos atores...
2. ...a criação de mais ações/iniciativas para o desenvolvimento da literacia familiar...
3. ...o desenvolvimento de mais atividades de literacia...
4. ...mais acesso e maior visibilidade de materiais de leitura...
5. ...um movimento de introdução pedagógica de recursos digitais...
6. ...um investimento por parte de alguns projetos internacionais na formação inicial e contínua de professores para o ensino da literacia, nas áreas curriculares...
7. ...um investimento na conceção de estratégias/métodos/ materiais de integração dos estudantes de grupos desfavorecidos e com necessidades/dificuldades, no ensino...

...no entanto...

1. ...o professor e a escola continuam a ser os mais solicitados.
2. ...o foco é limitado: o incentivo à leitura.
3. ...continuam confinadas aos espaços escolares, à sala de aula e à prática de leitura.
4. ...a aposta recai na leitura literária, ainda que em diferentes suportes (digital ou impresso).
5. ...não parece que seja para se formar 'utentes' eficazes e confiantes de textos digitais, mas antes para incentivar o manuseamento das tecnologias.
6. ...não há evidências de que os seus produtos tenham sido valorizados ou adotados formalmente nos contextos nacionais analisados.
7. ...não parece haver apoio sistemático e individual desses estudantes, nem parecem reunidas as condições para atender às dificuldades de literacia específicas de cada um.

CONCLUSÃO: a literacia como 'palavra-código' para outras ansiedades, preocupações e justificações

Encontro
Nacional
de Jovens
Investigadores
em Educação



- Preparação para a vida profissional ativa



Obrigada.

Contactos:

Juliana Cunha
GI Tecnologias, Multiliteracias, Currículo
CIEd | I.E. | U.Minho
id5461@alunos.uminho.pt

Maria de Lourdes Dionísio
GI Tecnologias, Multiliteracias, Currículo
CIEd | I.E. | U.Minho
mldionisio@ie.uminho.pt